

JFI

Gacetilla de la JFI – Zona R9M1

El viernes 16 de noviembre, junto con los representantes de la Zona R9M1, de la DGIPE, nos reunimos en el Colegio 25 de Mayo, de la ciudad de Córdoba, para llevar a cabo la Jornada Final Integradora del Programa Nacional Nuestra Escuela. A dicho encuentro asistieron directivos de nivel secundario junto a un docente.

Luego de la acreditación se realizó un repaso breve del camino recorrido (a través de una presentación de power point) teniendo en cuenta siguientes tópicos: en primer lugar se recordó el tema que nos había acompañado a lo largo de este año: La autoevaluación junto a la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Se informó que esta jornada tenía el objetivo de integrar lo trabajado este año en las escuelas.



En segundo lugar se remarcó la importancia de lo situado: en dicha jornada se compartirían las prácticas de los distintos colegios, y eso iba a conllevar necesariamente que no todas las producciones iban a ser iguales, sino cada institución había abordado situaciones problemáticas diferentes y había desplegado distintas estrategias.

Concluida la introducción se inició el primer momento, como lo habían establecido las recomendaciones. Dicho momento se titulaba: “Recorridos y paisajes”. Los directivos y docentes se reunieron en grupos conformado por cinco instituciones. Allí compartieron las evidencias de aprendizaje que previamente habían seleccionado.

En cada uno de los grupos designaron un secretario, para tomar notas y presentar en el plenario lo trabajado; y un moderador del grupo, quien fue el responsable de que todos puedan participar en los tiempos previstos.

El trabajo en ese momento fue muy fructífero, según lo dicho en un momento posterior por los docentes. Pudieron compartir algunas evidencias que dieron cuenta de los contenidos desarrollados, de las estrategias que habían utilizado los docentes, y de la evaluación, tanto del alumno como del docente.

Finalizado el primer momento, se les indicó la consigna para el segundo, llamado “Vivencias y aprendizajes”. Mientras todos permanecen en los grupos, cada integrante justificó, desde la propuesta de enseñanza, la selección de las evidencias compartidas previamente. Entre todos las analizan en el marco de tres



aspectos fundamentales considerados: contenidos, estrategias y evaluación, según las preguntas presentadas en las recomendaciones. Se les entrega a cada uno de los integrantes una copia de dicha guía para analizar las evidencias.



Luego de realizar el análisis, cada grupo formula cinco recomendaciones pedagógicas y didácticas que compartieron posteriormente en el plenario. El tutor aclara que no hay que compartir desde lo teórico, sino construir recomendaciones pedagógicas y didácticas. La idea es discutir pedagogía, hacer pedagogía.

Cerca de las 11:00 hs se realiza un corte en la jornada para que todos puedan distenderse y tomar un refrigerio en la mañana.

Finalizado el corte, todos se ubican mirando al frente del salón para iniciar el tercer momento: “Una ventana de oportunidades”. Cada grupo se prepara para la presentación del plenario, eligiendo una de las evidencias de aprendizaje.

Cada grupo expone lo que había preparado, y se desarrolla el plenario con la participación de todos los grupos. Las recomendaciones elaboradas de los grupos fue la siguiente:

1. Realizar una evaluación de procesos: antes, durante y después.
2. Elaboración de instrumentos de seguimiento y espacios de socialización de los datos recabados. // Crear mecanismos de monitoreo y evaluación de proyectos y actividades. // Especificar claramente los instrumentos de seguimiento y evaluación, tanto de los aprendizajes proyectados para los estudiantes como de los proyectados o prácticas de enseñanza desarrolladas por los docentes.
3. Poder definir previamente los tiempos institucionales. En este sentido es muy importante la función directiva habilitando.
4. Tener claro el propósito formativo.
5. Que siempre se involucre una instancia para hacer, para producir.
6. Que las actividades realizadas tengan proyección a la comunidad, sea que se realice fuera o que se traiga el afuera al colegio.
7. Atender a la difusión, promoción de los eventos que se organicen.
8. Realizar un trabajo interdisciplinario, instancias compartidas. Coordinar tiempos y espacios de encuentro para planificar, acordar, evaluar.





9. Que las propuestas de enseñanza estén encuadradas claramente en los diseños curriculares y que tomen como referencias las capacidades fundamentales.

10. Tensionar adecuadamente los objetivos propuestos en la enseñanza con los criterios y modalidades definidos para la evaluación.

11. Compartir documentos entre todos los docentes; por ejemplo en un drive donde se acceda a proyectos, planificaciones, secuencias didácticas, etc.

12. Darle participación a los estudiantes en la toma de decisiones referidas a los proyectos, teniendo en cuenta problemáticas locales y reales que les interese y motive.

13. Con el fin de poder explicitar los aprendizajes previstos, sostenemos que es oportuna la socialización previa de los mismos con los estudiantes involucrados, con las familias cuando se considere necesario y al equipo directivo.

14. Sostenemos que el equipo directivos tiene que propiciar instancias que favorezcan el trabajo colaborativo del grupo docente.

15. Es importante la revisión de la propia práctica, para de este modo poder evaluar las estrategias implementadas y reformularlas en los casos en que sea necesario, porque los objetivos se han cumplido.

Finalizadas las exposiciones, el tutor invitó a compartir todas las evidencias en una carpeta online, en un drive.



Luego se destinó un momento para avisos. El tutor presentó el material para el año 2019, y se proyectó un video con un mensaje del Dr. Ferreira sobre lo que debían comenzar a pensar para el año siguiente.

El supervisor también aprovechó la situación para compartir algunas ideas sobre la función directiva y para hacer algunos pedidos a las escuelas.